**GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı Soyadı:**

**Tarih: 01.06.2026**

**KAZANIM ve GÖSTERGELER**

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.
* Belirli bir yüksekliğe tırmanır.
* Tırmandığı yerden iner.

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Nesneleri toplar.
* Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
* Nesneleri farklı şekillerde dizer.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

* Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
* Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.
* Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:* HAREKET ZAMANI**

**Sözcükler**: Pano, maşa raptiye

**Materyaller:** Plastik Legolar, tahta bloklar, boncuk, düğme, çivi, beyaz kâğıt, gazete ve dergiler, maşa raptiye, gazete ve dergiler, bir gün içerisinde okulda yapılanlar ile ilgili resimler, Minik Mucitler-8 kitabı, kuru boyalar, sulu boya

**Kavramlar:** : Yeşil

**Sözcükler:** telefon, kuş, ateş, telgraf

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler-8 kitabı sayfa 27

**SANAT – HAREKET- MATEMATİK-ERKEN OKURYAZARLIK-TÜRKÇE**  (bütünleştirilmiş küçük ve büyük

Önceden öğrenilen parmak oyunları ve tekerlemelerin tekrarı yapılır. Ardından çat çat adlı tekerleme ve insanlar adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**ÇAT ÇAT** (Tekerleme)

Çat çat çat

Yoğurda pekmez kat

Uykun gelir gelmez

Hemen yatağına yat **(**Seçkin TABAR)

**İNSANLAR** (Parmak oyunu)

**Uzun insanlar, kısa insanlar** (El ile uzun kısa hareketleri yapılır.)

**Mutsuz insanlar, mutlu insanlar,**  (Yüz mimikleri ile ifade edilir.)

**Şişman insanlar, zayıf insanlar,**  (Şişman ve zayıf hareketleri yapılır.)

**Hızlı gidenler, yavaş gidenler,**  (Hızlı, yavaş parmaklarla gösterilir.)

**Tembel insanlar, çalışkan insanlar.**  (Beden hareketleri ile canlandırılır.)

Kuklalar ile öykü anlatılır. (**TADB.1.b.)**

**Anlatımcı:** Çocuklar! Ece oyun bahçesinde arkadaşı Ayşe’yi bekliyordu. Uzaktan birinin yaklaştığını gördü. Evet. Bu gelen Ayşe’ydi. Ama oda ne! Ayşe, sekerek, düşerek kendisine yaklaşıyordu. Ece hemen onun yanına gitti.

**Ece:** Ayşeciğim neyin var? Hasta mısın?

**Ayşe**: Hayır! Hasta falan değilim.

**Ece:** Peki neden öyle sekerek yürüyorsun? Az önce de düştün. Bir yerin acıyor mu?

**Ayşe:** Hayır hiçbir yerim acımıyor. Ayakkabım biraz bol geliyor. O yüzden biraz zorlandım. Ama şimdi iyiyim.

**Ece:** Ayşe, o ayağındakilerde ne? Hah!... hah!... Haaa!...

**Ayşe:** Ayakkabı.

**Ece:** Onlar sana küçük geliyor galiba. Hah!... Hah!... Haaa!...

**Ayşe:** Bunlar annemin ayakkabıları.

**Ece:** Annenin ise, neden senin ayağında? Ayşe çok komiksin. Hah!... Hah!... Haaa!...

**Ayşe**: Ece lütfen gülme. Tamam, ayakkabılarım biraz büyük olabilir.

**Ece:** Biraz mı? Ayşe, ayakların ayakkabının içerisinde kaybolmuş. Hah!... Hah!... Hah!...

**Ayşe**: O kadar da değil.

**Ece:** Neden giydin bu ayakkabıları? Düşüp ayağını kırabilirsin. Bu çok tehlikeli

**Ayşe:** Evet. Ne yapayım. Boyum çok kısa biraz uzun görünmek istedim.

**Ece:** Boyun kısa falan değil. Bizim yaşımızdaki çocukların boyu hep senin benim boyum kadar.

**Ayşe:** Ama ben daha uzun olmak istiyorum. Çünkü beğendiğim elbiseler hep bana uzun geliyor. Dün annemle alışveriş yaparken bir pantolon beğendim. Ama boyu çok büyük geldi. O yüzden onu alamdım.

**Ece:** Bize göre de çok güzel kıyafetler var.

Ayşe: Olsun yine de ben boyumun uzun olmasını istiyorum. Her yere rahatça uzanmak istiyorum.

**Ece:** Zamanla o da olacak. Daha biz küçüğüz. Yaşımız büyüdükçe boyumuzda uzayacak.

**Ayşe:** Ece…

**Ece:** Efendim!...

**Ayşe:** ( gülerek ) Gerçekten çok komik görünüyorum.

**Ece:** Evet!... ( gülerek )

**Ayşe:** Ece eviniz buraya çok yakın. Rica etsem bana bir terlik veya ayakkabı getirir misin?

**Ece:** Tabii ki sen burada otur, beni bekle. Aman sakın yürüme. Hemen geliyorum.

**Anlatımcı:** Ece koşarak eve gitti ve bir ayakkabı alıp Ayşe’ye getiriyor. Ayşe hemen annesinin ayakkabılarını bir poşete yerleştirip ayağına Ece’nin ayakkabısını giydirdi. Annesinin ayakkabısını bir daha hiç giymedi. Çocuklar başka bir masalda buluşmak üzere hoşça kalın.(**Seçkin TABAR)**

Öğretmen **Minik Mucitler8 kitabından Okuma Yazma ve sayfa 27** deki çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Geçmişte çocuklar birilerini aramak ne kadar zordu artık telefonlar elimizde yalnız çocuklar çok fazla telefon ve tablet bakarak gözünüze ve beyninize zarar vermeyin diyerek çocuklar telefon tablet zararı üzerine sohbet edilir.

Sanat etkinliği iletişim araçları boyama sayfaları verilir çocuklar sulu boya ile renklendirir, etkinlikler panoda sergilenir.

Çocuklar iki gruba ayrılırlar, hazırlanan ortam da bir grup lobut devirme diğer grup ip atlama çalışması yaparlar. Gruplar değişerek her iki çalışmayı da bütün çocukların yapmalarına fırsat verilir.

Güvenlik çemberi dansı için çocuklar el ele tutuşup daire olurlar.

Öğretmen önceden hazırladığı klasik müzik eşliğinde (hafif) gözler kapalı olarak hareket ederler (sallanarak) öğretmen ortada çocukları bazen ortaya doğru, bazen de, dışarıya doğru yönlendirir. (Yumuşak bir sesle –şimdi yavaş yavaş ortaya doğru geliyoruz. –Yavaş yavaş açılıyoruz gibi)

Çocuklar oldukları yere otururlar.

Çocuklar oturduktan sonra daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilerek söylenir. İstekli çocuklara grup önünde özgün şarkı söylemeleri için fırsat verilir.

Öğretmen plastik Legolar, tahta bloklar, boncuk, düğme, çivi gibi birbirine geçirilerek şekiller oluşturulacak oyuncaklar halının üstüne koyarak, çocukları bu oyuncaklar ile yeni şekiller yapmaları ve değişik ürünler ortaya çıkartmaları için teşvik edilirler.

Çocuklar oyun oynarken, öğretmen gözlemler, yaptıkları yaratıcı şekilleri ödüllendirir.

Grup olarak oynayan çocukların grubun görüş ve amaçlarına nasıl uyduklarını gözlemler, çıkan sorunlara uygun çözümler bulmaları için öğretmen fırsat tanır.

Öğretmen bir süre çocukların serbest oynamalarına fırsat verir ve ardından çocuklara şimdi ne yapalım diye sorar çocukların görüşlerini alır ve çocuklara” neler yapacağımıza karar vermemize yardımcı olması için sizinle bir pano hazırlayalım” der.

Çocuklarla birlikte gazete ve dergilerden bir gün içerisinde okulda yapılanlar ile ilgili resimleri keserler. Büyük boy fon kartonu daire şeklinde kesilip ortasına ok konulup maşa raptiye geçirilir.

Birlikte kesilen resimler çemberin etrafına yapıştırılır. ‘’Şimdi ne yapalım’’ panosu hazırlanır. Pano çocukların ulaşabileceği bir yere koyulur. Etkinlik geçişlerinde bu pano kullanılır.

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar. Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler. Dokun Kurtar Çocuklar arasında iki ebe seçilir. Ebeler, diğer çocukları kovalar ve dokunmaya çalışırlar. Ebenin dokunduğu çocuklar, bulundukları yerde çömelip kımıldamadan dururlar. Ancak diğer arkadaşları yakalananlara dokunabilirlerse o zaman kurtulabilirler. İki ebe, belli süre içinde arkadaşlarının hepsini yakalayıp çömelmelerini sağlayabilirlerse başarılı sayılırlar. Bu sefer yeni ebelerle oyuna yeniden başlanabilir

Ardından Çevir Salla Oyunu kuralları açıklanır.  
Çocuklar yere otururlar. Öğretmen aşağıda gösterilen sözleri söyler, devinimleri yapar. Çocuklar da, aynı devinimleri, öğretmene öykünerek yaparlar.  
Başını çevir, çevir ( başlar soldan sağa, sağdan sola çevrilir )  
Başını salla, salla ( Başlar sağa-sola, öne-arkaya sallanır )  
Kolunu çevir, çevir ( kollar önden arkaya, arkadan öne çevrilir )  
Kolunu salla, salla ( kollar, aşağıya indirilir, avuçlar yere birbirine koşut olarak önde tutulur, soldan sağa, sağdan sola sallanır, sonra da yine iki kol birbirine koşut olarak, ön tarafta bir daire çizecek biçimde sallanır. )

***DEĞERLENDİRME***

Telefon ve tablet çok bakarsak ne olur?

Kuşlar nasıl haber taşımış olabilir?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Hangi renkler karışınca yeşil olur?

Yeşil renkte hayvan gördün mü?

Masal da en çok neyi sevdin?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.

Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı Soyadı:**

**Tarih: 02 06. 2026**

**KAZANIM ve GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.

**Kazanım 2.Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesnelerin/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 4.Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum olayı inceler.
* Tahminini söyler
* Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 5.Neden-sonuş ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 8.Çeşitli örüntüler geliştirir.**

**Göstergeler**

* Çevresindeki basit örüntüleri gösterir.
* İki ve daha fazla örüntüden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
* Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
* Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
* Örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.
* Özgün örüntüler oluşturur.

**Kazanım 14.Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

* Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8.Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

* Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlarını/zorlandığı durumları farklı yollarla ifade eder.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  TEKRAR EDELİM**

***Sözcükler****:* Renk değiştirme

***Materyaller****:* 2 adet su bardağı, su, kırmızı ve mavi mürekkep veya gıda boyası, 2 adet beyaz karanfil, Minik MucitlerKitabı-8, sanat etkinliği kalıbı, keçeli kalemler, kuru boyalar

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler Kitabı -8 sayfa 28-29

***Kavramlar:* Zaman:** Önce-Sonra

**ERKEN OKURYAZARLIK***-***MÜZİK-SANAT-DRAMA, FEN, MATEMATİK (BÜYÜK GRUP VE BİREYSEL ETKİNLİK)**

Öğretmen Minik Mucitler-8 kitabından Okuma Yazma çalışması için sayfa 28-29 deki çalışmalar üzerine sohbet eder yönergeler doğrultusunda etkinlik tamamlanır. Öğretmen çocuklara ritim çubuklarını dağıtır ve hayvanlara uygun tekrar seslerinde ritim çubukları ile ritim çalışması yapılır.

**YENİ AĞAÇKAKAN**

Ormanda geziyordum, tak tak tak tak tak tak

Bir çekiç sesi duydum, tak tak tak tak tak

Sesi aradım durdum, tak tak tak tak tak tak

Bir çam üstünde buldum, tak tak tak tak tak

Neşeyle bana bakan, tak tak tak tak tak tak

Gördüm bir ağaçkakan, tak tak tak tak tak

Denizde yüzüyordum, şap şap şap şap şap şap

Bir balık sesi duydum, şap şap şap şap şap şap

Sesi aradım durdum, şap şap şap şap şap şap

Suyun altında buldum, şap şap şap şap şap şap

Neşeyle bana bakan, şap şap şap şap şap şap

Gördüm tatlı bir yunus, şap şap şap şap şap şap

Havada uçuyordum, pır pır pır pır pır pır

Bir kanat sesi duydum, pır pır pır pır pır pır

Sesi aradım durdum, pır pır pır pır pır pır

Bulut üstünde buldum, pır pır pır pır pır pır

Neşeyle bana bakan, pır pır pır pır pır pır

Gördüm sarı kanarya, pır pır pır pır pır pır

Görsel şarkı videosunu açarak hareketleri taklit edilir.

Sanat etkinliği için masaya mandala boyama sayfaları ve keçeli kalemler bırakır, çocuklar klasik müzik dinleyerek mandala boyama çalışmaları yaparlar. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

Çocuklara geometrik şekillerin çizili olduğu el işi kâğıtları dağıtılır**.** Çocuklar el işi kâğıtlarını keseler. Çocuklar bu şekillerle hayal ettikleri oyuncağı tasarlamaları istenir. Çalışma sonunda yapılan ürünlerin sunumu yapılır.

Geometrik şekiller büyük boy fon kartonuna çizilir. Çizilip kesilen şekiller ortadan ikiye kesilerek oyun alanının zeminine dağınık şekilde yerleştirilir

Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Başla komutu ile ebe yerdeki yarım şekillerin parçasını bularak şekilleri tamamlar.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara dört farklı geometrik şekillerin yarısının olduğu el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar bu kâğıtları A4 kâğıdına yapıştırarak boya kalemleri ile şekillerin diğer yarısını tamamlarlar.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Oyun alanına geçilir. Öğretmen “Çocuklar bütün çiçekleri koklayalım der. Çocuklar son kez çiçek koklama hareketini yapar.

Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine otururlar. Öğretmen bazı nefes açma egzersizleri yapılacağını söyler.” Çocuklar şimdi renk renk çiçeklerin olduğu bir bahçe de olduğunuzu hayal etmenizi istiyorum. Haydi şimdi bu güzel çiçekleri koklayalım. (Koklama hareketi yapılır)Önce gülü kokladık mis gibi. Bakın az ileride bir karanfil var haydi onunda koklayalım (koklama hareketi yapılır) mis gibi kokuyor. Bakın şu küçük menekşeye kokusunu çekin hemen içinize (koklama hareketi yapılır)

Çocuklardan masanın etrafında toplanmalarını ister.

Masaya 2 adet su bardağı, su, kırmızı ve mavi mürekkep veya gıda boyası,2 adet beyaz karanfil konulur.

“Karanfiller nasıl renklendi?” deneyi yapılır. Bardaklara su koyalım. Bardaklardan birine kırmızı, diğerine mavi mürekkep koyalım. Suları renklendirelim. Karanfillerin birini kırmızı mürekkepli suya, diğerini mavi mürekkepli suya yerleştirelim. 3-4 saat veya 1 gün bekleyip, sonucu gözlemleyelim.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

* Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar. Öğretmen çocuklara Çift olarak oynan müzikli oyun öğretir.

Küçük dostum gelsene, (Çiftler birbirlerine doğru yaklaşırlar.)

Ellerinin versene, (Eller karşılıklı uzatılır.)

Vur elini şap, vur ayağını rap (Önce eller çırpılır, ardından ayaklarla yere vurulur.)

Haydi, şimdi dönelim. (Kol kola tutuşup dönerler.)

Eğer beni sevmezsen,

Oynamak istemezsen.

Vur elini şap, vur ayağını rap (Önce eller çırpılır, ardından ayaklarla yere vurulur.)

Haydi, şimdi dönelim. (Kol kola tutuşup dönerler.)

Eğer beni seversen

Oynamak da istersen

Vur elini şap, vur ayağını rap (Önce eller çırpılır, ardından ayaklarla yere vurulur.)

Haydi, şimdi dönelim. (Kol kola tutuşup dönerler.)

***ETKİNLİĞİN ADI:*  MAKARNALARLA KOLYE YAPALIM**

***Sözcükler****:* İpe dizme

***Materyaller****:* Makarna, sulu boya, gazetelerden kesilen hayvan resimleri, pastel boya, yapıştırıcı, kalem, ip

***Değerler:***

***Kavramlar:* Miktar:** Yarım-Tam

**SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK (BİREYSEL ETKİNLİK)**

* Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara delikli makarnalar, ip ve sulu boya konur.
* Makarnayı seviyor musunuz? En çok hangi makarnayı seviyorsunuz? Makarnanın içine ne konulunca tadı daha güzel oluyor? Makarna şimdi sert mi, yumuşak mı? Makarnayı nasıl yumuşatıp yiyoruz.
* Gibi sorular sorularak sohbet edilir. Makarnayı yemek dışında başka ne yapabiliriz sorusu sorularak beyin fırtınası yapılır? Daha sonra çocuklar makarnaları istedikleri renklere boyarlar.
* Makarnalar kuruduktan sonra çocuklardan makarnaları ipe dizmelerini istenir.
* Çocuklara gazete ya da dergilerden kesilmiş çeşitli hayvanların resimleri gösterilir.
* Öğretmen çocuklara şöyle seslenir “Çocuklar elinizdeki resimlere dikkatle bakmanızı istiyorum. Sizce bu resimlerde neler eksik” diye sorulur.
* Resimdeki hayvanların sadece başlarının olduğu gövdelerinin olmadığı açıklanır.
* Çocuklardan istedikleri hayvanı seçerek A4 kâğıdına yapıştırmaları ve pastel boyaları ile resmi tamamlamaları istenir. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.

***DEĞERLENDİRME***

Makarnaları ipe takarken zorlandınız mı?

Makarnaları hangi renge boyadınız?

Bu kolyeyi veya bilekliği kime hediye etmek istersin?

Mutlu/mutsuz olduğunu nereden anladın

Bugün deneyde kullandığımız çiçeğin adı neydi?

Karanfiller hangi renkti?

Hangi renge dönüştü?

Karanfillerin neden renk değiştirdi?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Çok çalışkan olan Ağaçkakan gibi başka hangi hayvanlar var?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden çocukları ile birlikte gazete ve dergilerden resimleri ortadan ikiye kesip resimleri karıştırıp, yarım resimlerin birleştirmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı Soyadı:**

**Tarih: 03.06.2026**

**KAZANIM ve GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**

**Göstergeler**

* Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
* Ölçme sonucunu tahmin eder.
* Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.
* Ölçme sonucunu söyler.
* Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeler**

* Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.
* Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeler**

* Sesin özelliğini söyler.
* Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
* Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Nesneleri toplar.
* Nesneleri farklı şekillerde dizer.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Parmağını kullanarak çizim yapar.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

* Elini/yüzünü yıkar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler. Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  DÜZENLİ OLALIM** -**TÜRK BÜYÜKLERİNİ TANIYALIM**

**Kavramlar:** Zıt: Düzenli /dağınık Uzun- Kısa

**Sözcükler:** Türk büyükleri, Atatürk, Mimar Sinan, Mevlana, Piri Reis

**Materyaller:** Minik Mucitle Kitabı-8, kalem boyalar, su doku matları, Bol miktarda pipet, selobant, makas

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler Kitabı -8 kitabı sayfa 33-34

**SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK-MATEMATİK, TÜRKÇE, OYUN**

Cam, metal, tahta vb.si çıkaran malzemelerle çocuklarla birlikte bir köşe oluşturulur. Malzemeleri kullanarak seslerin farkına varabilmeleri için çocuklara fırsat verilir. Kendi müzik aletlerini yapmak üzere etkinlik masalarına geçmeleri istenir.

Her çocuğa 10-15 arası pipetler vererek çeşitli boyda kesmeleri istenir.

Kestikleri pipetleri küçükten büyüğe doğru sıralamaları söylenir. Örnek olarak en uzun pipet alınır. Masanın üzerine konulur. Şimdi bunun yanına hangisini koymalıyım? Denilir. Çocuklardan bir öncekinden daha kısa bir pipet bulmaları istenir. Buldukları pipeti diğer pipetin yanına koymaları istenir.

Diğer pipetleri uzundan kısaya sıralamaları istenir. Uzundan kısaya sıraladıkları pipetleri selobant üzerine dizmelerine rehberlik edilir.

Dizilen pipetlerin üstüne ikinci bir selobant parçası yapıştırılır. Ellerine alarak pipetleri teker teker üflemeleri söylenir ve çıkan sesler hep birlikte dinlenir.

Sesler arasındaki farklılıklar tartışılır. En kalın ve ince sesin hangisinden çıktığı sorulur. Her çocuğun müzikli borusuyla özgün bir ürün oluşturulması istenir.

Küçük bir orkestra oluşturarak ritim oluşturmalarını ve dans etmeleri istenir.

Sayışmaca ile bir ebe seçerler. Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. Her çocuğa birer meyve adı verilir. Bastıkları yerin kaybolmaması için ayaklarının çevresine birer daire çizilir. Ebe halkanın ortasında durur. Ebe iki meyve adı söyler. Adları söylenen çocuklar, yerlerini ebeye kaptırmadan koşarak yer değiştirmeye çalışırlar. Ebe bütün çocukların yer değiştirmesini isterse **"Meyve Sepeti**" diye bağırır. Bütün çocuklar yer değiştirirler. Ebe iki ad söylediği ya da "meyve sepeti" diye bağırdığı zaman, yeri boşalan birinin yerini kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur, kapamazsa ebeliği sürer. Yerini kaptıran ebe olur. Oyun böylece sürer.

Sanat etkinliği için masalara geçilir. Çocuklara el işi kâğıdına çizilmiş meyve resimleri dağıtılır. Çocuklar bu resimleri keserler. A4 kâğıdına hayal ettikleri sepeti çizerler. Çizdikleri sepetin içine meyveleri yapıştırırlar. Sepeti istedikleri renkte boyarlar

**MAYMUN KARDEŞLER** (Parmak oyunu)

**Beş maymun kardeş varmış.** (Bir elin beş parmağı gösterilir.)

**Sabah uyanmışlar çok da acıkmışlar.**  (Karın bölgesi gösterilir.)

**Dolabı açmışlar muz kalmamış.**  (İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır.)

**Masanın üstüne bakmışlar muz kalmamış.**  (İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır.)

**Dışarı çıkmışlar ağacın dallarına bakmışlar.**  (Etrafa bakılır.)

**Muz kalmamış…** (İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır.)

**Düşünmüşler, düşünmüşler.**  (Baş kaşıma hareketi yapılır.)

**Çok acıktık demişler.**  (Yüksek sesle söylenir.)

**Koşmaya başlamışlar.**  (Koşma hareketi yapılır.)

**Büyük bir muz ağacı görmüşler.**

**En büyük kardeş hemen ağaca tırmanmış.**  (İki elle tırmanma hareketi yapılır.)

**Önce iki muz koparmış aşağıya atmış.**  (Bir elin iki parmağı gösterilir.)

**Sonra üç muz daha koparmış aşağıya atmış.**  (Bir elin üç parmağı gösterilir.)

**Büyük maymun kardeş toplam beş muz toplamış.**  (Beş parmak gösterilir.)

**Muzları yiyen maymun kardeşler şıkır, şıkır oynamış.**  (Parmaklar şaklatılır.)

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra oyun hamurlarını dağıtarak öğrenilen sayı ve harflerin yazımı için rehberlik ederek tekrarlar yapılır.

Minik Mucitler-8 kitabından sayfa 30-32 deki çalışmalar çocuklarla tamamlanır

Öğretmen çocuklara düzenli ve dağınık yerlere ait bazı resimler gösterir. Resimler arasındaki farkların neler olduğu sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından resimler düzenli olanlar ve dağınık olanlar olarak çocuklar tarafından gruplanır. Öğretmen kısa bir öykü anlatır.

**DÜZENLİ OLALIM**

Bugün hafta sonu olduğu için Ezgi okula gitmemişti. Kahvaltısını yaptıktan sonra resim yapmak için odasına gitti. Annesi kısa bir süre sonra yanına gitti. Ezgi yatağının üzerinde oturuyordu. Çok üzgün görünüyordu.

**Annesi**: Ezgi neyin var kızım neden üzgünsün? Diye sordu.

**Ezgi:** Anneciğim resim yapmak istedim ama pastel boyalarımı resim defterimi bulamadım diye cevap verdi.

Annesi yerinden kalktı. Ezginin dolabını açtı.

**Annesi:** Ezgi dolabın çok dağınık burada istediğin malzemeleri bulmam çok zor dedi

**Ezgi:** Anneciğim dolabımı düzenlemeyi unuttum diye cevap verdi.

Annesi ile birlikte dolabını düzenlediler. Boyasını ve resim defterini buldular.

Ezgi o günden sonra dolabını hiç dağınık bırakmadı. **(Seçkin TABAR)**

Öğretmen **Minik Mucitler– 8 kitabından Okuma Yazma çalışması için sayfa 33-34** deki çalışma yönergeler doğrultusunda etkinlik tamamlanır. Türk Büyükleri ile ilgili eğitici video izletilir.

***DEĞERLENDİRME***

Atatürk ülkemiz için ne yapmıştır?

Mimar Sinan kimdi?

Hoşgörü dediğimizde aklımıza kim gelmeli?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Gökkuşağının renkleri nelerdir?

En sevdiğin renkler hangileri gökkuşağında?

Masal da en çok neyi sevdin?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.

Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**04.06.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Nezaket sözcüklerini kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

• İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

• Gerektiğinde isteklerini erteler.

• Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

• Davranışlarında esneklik gösterir.

• Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI: ŞAKACI HAYVANLAR**

**Sözcükler:** balina, ahtapot, kopek balığı, su yılanı, yengeç, yosun, kız, erkek, kıvırcık

**Kullanılan Kaynaklar:** Minik Mucitler Kitabı -8 sayfa 36-37

**Materyaller:** Minik MucitlerKitabı-3, kalem boyalar kuru boyalar, makas, yapıştırıcı

**SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK, TÜRKÇE, MÜZİK**

Öğretmen müzik ve dans oyunu için görsel video şarkıyı açarak çocuklarla şarkı sözlerine uygun Şakacı Hayvanlar dans ve müzik etkinliğini ilgileri doğrultusunda tekrarlayarak oynarlar.

**ŞAKACI HAYVANLAR**

Yemyeşil bir orman varmiş

Bir sürü hayvan yaşarmiş

Hepsi çok çok şakaciymiş

Ne kadar da mutlularmiş

Maymun ağaca atlamiş

Sincabin evi sallanmiş

Zebra birden ziplamiş

Deve kuşu korkmuş saklanmiş

Öğretmen Minik Mucitler– 8 kitabından okuma yazma çalışması için sayfa 36-37 deki çalışma yönergeler doğrultusunda etkinlik tamamlanır.

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Çocuklarla sanat etkinliği için denizde yaşayan canlılar boyama sayfalarını dağıtır çocuklar sulu boya ile istediklerini seçerek boyarlar, panoda deniz canlıları yazısı altında boyanan çalışmalar sergilenir.

Daha sonra öğretmen deniz canlıları ile ilgili bilmeceler sorar.

İnsanları çok sever

Havuzda denizde yüzer

(BALİNA)

Kocaman dişleri

Denizin efendisi

(KÖBEK BALIĞI)

Denizde yüzer

Uzun boyuyla herşeyi süzer

(DENİZ YILANI)

8 kolum var sararım

Kocaman başımla salınırım

(AHTAPOT)

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır çocuklar boyar, keser ve uygun olan yere yapıştırarak etkinliklerini tamamlarlar.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Denizdeki canlılar ne ile beslenir?

Balık yersek ne olur?

Denize olta attın ne tutmuş olabilirsiniz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Spor ve hareket yapmak bize nasıl yarar sağlar?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir.

Aile katılımı kitabından sayfa 47 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**05.06.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

* Olayları oluş zamanına göre sıralar.
* Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
* Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
* Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Materyal kullanarak dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

• Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

• Başkalarıyla etkileşime girer.

• Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI: SU – YAZ MEVSİMİ**

**Kavramlar:** Sabah, Öğle, Akşam

**Sözcükler:** Yaz, Haziran, Temmuz, Ağustos, sıcak

**Materyaller:** Minik Mucitler Kitabı-8, kalem boyalar, sanat etkinliği sayfası, parmak boyası, plastik çatal

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler Kitabı -8 kitabı sayfa 38

**SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK, TÜRKÇE, MÜZİK**

Öğretmen Çocuklar artık aylardan Haziran Yaz mevsimine girdik, daha ince giyineceğiz güneşi daha çok göreceğiz der.

Daha sonra öğretmen sanat etkinliği Güneş görsel resmi vererek çocuklardan parmak boyası ve plastik çatalla çatal baskısı yaparak sanat etkinliği güneş etkinliğini tamamlamalarını sağlar. Etkinlikler panoda sergilenir.

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir**.**  Minik Mucitler-8 kitabından sayfa 38 deki Sabah, Öğle, Akşam kavram çalışmasını yapılır. Öğretmen Müzik ritim çalışması için çocuklara görsel video Yaz geldi şarkısını açar, şarkı tekrarlarla öğrenilir, çocuklarla dinlenen şarkı ve görseller üzerine yaz mevsimi üzerine sohbet edilir.

**Şarkının Sözleri:**

Günler uzadı, geceler kısaldı

Güneş bizi çok ısıtmaya başladı

Güneşlen ve D vitaminini al ondan

Ama kendini koru çok çok sıcaktan

Yaz mevsimi geldi

Terlikler giyildi

Yaz mevsimi geldi

Sıcak hava hissedildi

Haziran Temmuz Ağustos ayları

En sıcak aylardır, bol bol iç ayranı

Karıncalar çok çalışmaya başladı

Arılar yapıyor tatlı tatlı balları

Yaz mevsimi geldi

Terlikler giyildi

Yaz mevsimi geldi

Sıcak hava hissedildi

Üzüm kavun karpuz kayısı incir kiraz

Yaz meyvelerinden ye biraz biraz

Kışa hazırlık yap malzemeyi hazırla

Turşu, reçel, marmelat, salça ve tarhana

Yaz mevsimi geldi

Terlikler giyildi

Yaz mevsimi geldi

Sıcak hava hissedildi

Öğretmen Spor saati çocuklarla daire olur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır. Ritim aletleri verilerek ritim oluşturmalarına imkan verilir.

Çocuklar yere oturtulur. İçlerinden birini ebe seçerler. Ebe, başını öğretmenin kucağına koyar, gözlerini yumar. (Çocuk gözünü bir başka yerde de yumabilir.) Öğretmen, ebeye sezdirmeden bir çocuğu işaretle dışarıya çıkartır. Ebe gözlerini açar. Öğretmen ebeye "Kim yok?" diye sorar. Çocuk bilirse ebelikten kurtulur.  Adı bilinen çocuk ebe olur. Ebe, üç ad saydığı hâlde bilemezse komik şekilde hayvan taklidi yapması istenir. Oyun tüm çocuklar ebe olana kadar devam ettirilir.

**DEĞERLENDİRME**

Yaz mevsiminde en çok ne yapmak istersin?

Yazın insanlar en çok neye ihtiyaç duyar?

Yazın su olmazsa ne yaparız?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**08.06.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
* Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
* Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
* Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.
* Sesinin şiddetini ayarlar.
* Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
* Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

• Elini/yüzünü yıkar.

• Dişini fırçalar.

• Saçını tarar.

• Burnunu temizler.

• Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

* Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
* Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

• İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

• Gerektiğinde isteklerini erteler.

• Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

**Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.**

**Göstergeler**

* Materyallerin tekrar kullanılabileceği durumlara örnek verir.
* Geri dönüştürülebilen/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir.
* Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.
* Tekrar kullanılabilecek materyaller ile özgün ürünler oluşturur.
* Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: ÇEVREYİ KORUMA HAFTASI**

**Sözcükler:** çevre, geri dönüşüm, çöp, yağmur, çark

**Materyaller:** Minik Mucitler 8, boya kalemleri

**Kullanılan Kaynaklar**:Minik Mucitler8 sayfa 39

**FEN-ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE-MÜZİK-OYUN**

Öğretmen bugün Çevreyi koruma günü çevremizi korumak için neler yapabiliriz? Diye sorar, çocukların görüşleri dinlenir. Çocuklara çevreyi güzelleştirmek için çöplerin toplanacağı söylenir.

Her çocuğun eline bir torba ve eldiven verilir. Hep birlikte bahçeye çıkılır ve etrafta görülen çöpler toplanır.

Daha sonra toplanan çöpler çöp kutusuna atılır.

Eğer okulda geri dönüşüm kutuları varsa çöpler farklı çöp kutularına atılır. Geri dönüşüm kutuları yok ise de en kısa zamanda belediyelere başvurarak temin edilir.

Sonra çocuklarla çevreyi korumanın önemi üzerine sohbet edilir.

Sonrasında getirilen bitki çocuklara gösterilerek bahçeye dikilir.

Her gün sırayla bir kişinin bitkiye su vereceği ve zaman zaman yapraklarının temizlenmesi gerektiği anlatılır.

Bu etkinliği desteklemek amacıyla çocuklara çevre ile ilgili bir belgesel izlettirilir; daha sonra öğretmen çocuklara geri dönüşüm işaretini gösterir ve çocukların sınıfta hangi eşyalarda geri dönüşümü bulabilecekleri sorulur, oyuncak, boya kutuları, su mataralarına bakılır, farkındalık kazandırılır.

Minik Mucitler kitabından sayfa 39 deki ilgili çalışma yönergeler doğrultusunda etkinlik tamamlanır

Öğretmen Müzikli Oyun etkinliği için şarkıyı söyler ve hareketlerini yapar.

Şarkı Sözleri:

Patates adam, patates adam,

Kaşlarını çatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Gözlerini kapatmış ,öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Kulaklarını çekmiş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Burnunu tutmuş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Ağzını kapatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Şııııışşş yapmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Yanaklarını şişirmiş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Çenesini tutmuş, öylece kalmış

Şarkı tekrar edilirken tüm çocukların eden parmak hareketlerini yapmaları sağlanır.

Öğretmen oyun etkinliği için çocukları ikli eşleştirir, çocuklar eşiyle kafayla düşürmeden çizgiden çizgiye balonu düşürmeden taşıyan eş kazanır. Oyunda tüm çocuklar yer Alana kadar oyun oynanır.

Daha sonra balon çizgi çalışması dağıtılır, çocuklar çizgileri birleştirip balonları renkli boyarlar.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bahçedeki topladığımız çöpleri neden yere atmış olabilirler?

Çöpler toplanmadığında dünyaya ne olabilir?  
Masal da en çok neyi sevdin?

Toprak yağmuru sever mi? Neden?

Balonlar patlamasın diye ne yapabiliriz?

Uçan balonlar nasıl uçar?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**09.06.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

* Olayları oluş zamanına göre sıralar.
* Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
* Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
* Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
* Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
* İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

**Kazanım26.Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

• Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

• Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

• Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

• Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8.Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Gösterge**

* Farklı nesneleri keser.
* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Çift ayak uzağa atlar.

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeler**

* Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
* Acıktığını/susadığını söyler.
* Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
* Yeni tatları dener.
* Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
* Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

• İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

• Gerektiğinde isteklerini erteler.

• Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

• Davranışlarında esneklik gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: DÜN-BUGÜN-YARIN KAVRAMI**

**Kavramlar:**  Dün-Bugün-Yarın

**Materyaller:** Minik Mucitler Kitabı-8, kalem boyalar

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler Kitabı -8 kitabı sayfa 40

**MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK -TÜRKÇE**

Öğretmen Müzik etkinliği Yaz Mevsimi görsel video müzik etkinliğini açarak çocukların şarkıdaki izleyerek dinleyerek tekrarlarla öğrenmelerini sağlar.

Edis ile Feris Çocuk Şarkıları –

Şarkının sözleri

Çıkar terliklerini, yumuşak kumlara bas

Uzan sıcaklığına, işte geldi yaz

Küçük bir balık gibi, öğrenince yüzmeyi

Çok seversin rengarenk denizin içi

Güneş parlıyor, yaz bizi çağırıyor

Açmış kollarını deniz mavi mavi bekliyor

Güneş parlıyor, yaz bizi çağırıyor

Açmış kollarını deniz mavi mavi bekliyor

Kumdan kalelerimizi midyelerle süsleriz

Kirazdan küpelerimiz, özgürce eğleniriz

En sevdiğimiz mevsim, neşemiz hiç bitmesin

Ayak izlerimizi dalgalar silmesin

Güneş parlıyor, yaz bizi çağırıyor

Açmış kollarını deniz mavi mavi bekliyor

Güneş parlıyor, yaz bizi çağırıyor

Açmış kollarını deniz mavi mavi bekliyor

Öğretmen Dün-Bugün-Yarın kavramı ile ilgili çocuklara eğitici video izletir. Minik Mucitler-8 kitabından sayfa 40 görsellerini etkinlikler yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Çocuklarla

Altı kere altı otuz altı  
Dedemin sakalı yolda kaldı  
Sakalını aldı dereye attı  
Dedem sakalsız kaldı

Tekerlemesi çocuklarla tekrar edilerek öğrenmeleri sağlanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar*.* Çocukların hava koşullarına göre giyinmeleri için yönlendirilir ve bahçeye çıkılır. “Mendil Kapmaca” Oyunu oynatılır. Oyuncular iki eşit gruba ayrılır ve karşılıklı olarak sıra halinde dizilirler. İki sıranın ortasına çizgi çekilir ve kaptan seçilir. Kaptan bu çizginin üzerinde mendili elinde tutarak oyuncuların isimlerini veya sıra numaralarını söyler. İki gruptan da oyuncular koşar ve mendili kapmaya çalışır. Mendili kapamayan oyuncu mendili kapan oyuncuyu kovalar. Mendili kapan oyuncu yakalanmadan eski yerine dönerse, kovalayan oyuncu oyundan çıkar. Eğer yakalanır ve mendili kaptırırsa oyundan kendisi çıkar. Oyun belirlenen tur sayısında biter ve oyuncu sayısı daha fazla olan grup oyunu kazanır.

Çocuklara balık şeklinde kesilmiş beyaz renkte fon kartonlarını dağıtılır. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Bir gruba mavi diğer gruba pembe renkte el işi kâğıtları verir. Çocuklar yırtma yapıştırma yöntemi ile balıkları tamamlarlar. Balık şekilleri çocukların boyunlarına kolye şeklinde takılır. Öğretmen oyun alanının ortasına büyük boy bir daire çizer. Çocuklara ‘çocuklar balıklar nerede yaşar? Evet denizde hadi o zaman bütün balıklar denize der. Çocuklar çift ayakla zıplayarak denize girerler. Oyunun ikinci aşamasında pembe balıklar denize mavi balıklar sahile der. Çocuklar çift ayakla halkanın dışına/içine zıplarlar. Şaşıranlar arkadaşlarını izlemek için kenara alınır.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok ne dikkatini çekti?

Fasulye den hangi mevsimin sebzesidir?

En sevdiğin kış sebzesi nedir?

Masal da en çok neyi sevdin?

Etkinliğimizde neler yaptık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Halkanın içine dışına zıplarken zorlandınız mı?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir. Aile katılımı kitabından sayfa 48 de ki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**10.06.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Kayma adımı yaparak ilerler.

• Galop yaparak ilerler.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

* Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
* Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

* Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

* Elini/yüzünü yıkar.

**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeler**

* Giysilerini çıkarır.
* Giysilerini giyer.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilenişi/görevi başarabileceğini söyler.

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

• Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

• Yaptığı işe kendini verir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.
* Sesinin şiddetini ayarlar.
* Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
* Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:**  **TERS-DÜZ, GÜZEL-ÇİRKİN**

**Kavramlar:** Katı-Sıvı-Gaz güzel-çirkin

**Sözcükler:** Katı-Sıvı-Gaz

**Materyaller:** Minik Mucitler– 8 kitabından sayfa 41

**MÜZİK -OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE -FEN**

Öğretmen tüm çocukları daire yaparak Müzikli oyun saatini başlatır. Eller yukarı şarkısı ile hareketleri yapılarak oynanır**.**

Eller yukarı, eller aşağı

Ve belini salla

Bir adım öne, bir adım geri

Haydi, dön etrafında

İki kol yanda

İki kol önde

Ve belini salla bir öne zıpla

Bir geri zıpla

Haydi dön etrafında

Daha sonra çocuklar haydi ileri zıplayalım, geri zıplayalım, ileri bakalım, geri bakalım der ve dans edilir.

Öğretmen Minik Mucitler– 8 kitabından sayfa 41 i açarak çocuklara kavram çalışmaları tamamlanır**.**

Daha sonra Minik Mucitler kitabındaki Katı-Sıvı-Gaz Deney etkinliği çocuklarla gerçekleştirilir.  Çocuklara katı olan buzun erime sonucu sıvı, kaynattığımız da gaz olması ile ilgili öğretmen kontrolünde deney yapılarak çocukların gözlem yapması sağlanır**.**

Minik Mucitler kitabından sayfa 39 da ki çalışma yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen masaya hayvanların eksiklerini tamamlama oyun hamuru matlarını bırakırlar. Çocuklar tamamlar, el kasları çalıştırılır.

Bir gün öncesinden çocuklardan istenen birer çift çorap sepete konulur. Sepet sallanarak çocukların dikkati çekilir. Sepet açılarak içindeki çoraplar gösterilir. Çorapların ne işe yaradığı hakkında sohbet edilir. Her çocuğun sepetten bir çorap seçmesi, incelemesi ve arkadaşlarına tanıtması istenir. Ardından çorap tekrar sepete bırakılır. Çocuklara “Şimdi bir müzik sesi duyacaksınız. Müzik çalarken incelediğiniz çorabı bulup giymeniz ve müzik sesi kesildiğinde bir heykel gibi hareketsiz durmanız gerekiyor.” denir ve müzik başlatılır.

Çocuklar heykel olmaları ve müzik eşliğinde çorapları giyip sonrasında tekrar çıkarmaları için desteklenir. Bu şekilde birkaç tekrardan sonra çocuklara ikişerli gruplara ayrılmaları söylenir. Bu kez müzik başladığında eşler birbirlerine çoraplarını giydirir.

Oyun sonrasında çoraplar yan yana dizilir. Renkleri, desenleri ve uzunluklarıyla ilgili konuşulur

.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Buzullar erirse ne olur gezebiliriz?

Masal da en çok neyi sevdin?

Mısır ülkesinde en çok ne ilgini çekti?

Neden her gün spor yapıyoruz?

Neden her gün sınıfta masallar okuyoruz?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**11.06.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu: 60/72 ay**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

* Duygularını sözel olarak ifade eder.
* Duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Duygularının değişebileceğini fark eder.
* Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
* Duygularının nedenlerini açıklar.
* Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **BABALAR GÜNÜ**

**Materyaller:** Minik Mucitler Kitabı-8, sanat etkinliği kalıbı, kuru boyalar,

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler Kitabı -8 kitabı sayfa 42

**SANAT-ERKEN OKURYAZARLIK- MÜZİK- TÜRKÇE- FEN**

Öğretmen çocuklar babalar günü yaklaşıyor canım babalarımız için küçük bir hediye hazırlayalım der, Sanat etkinliği için masaya Babamı çiziyorum resim çerçevesi bırakır, çocuklar babalarını çizerler etrafına kalpler yapıştırır ve babalarına hediye etmek için gün sonunda etkinliklerini evlerine götürürler. Öğretmen Müzik etkinliği Babam görsel video müzik etkinliğini açarak çocukların şarkıdaki öğrenmelerini sağlar.

**ŞARKI SÖZLERİ**

Babam babam babam

Karizmatik Babam babam babam

Benim canım Babam babam babam

Süper bir kahraman Bana kitap okursun

Babam babam Kötülükten korursun

Babam babam Elini bırakıp gitsem de

Babam babam Kaybolursam bulursun

Babam babam Bozunca tamir edersin

babam babam Her zaman affedersin

babam babam Ben düşersem tutarsın

babam babam Omuzunda taşırsın babam babam.

Öğretmen Minik Mucitler– 8 kitabından sayfa 42 deki çalışma çocuklarla tamamlanır.

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen çocuklara mavi bir renkli A4 verir çocuklar bu bir deniz denizde neler var çizelim? Denir ve çocuklar çizerek renklendirir, etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen spor saati için Zıpla görsel video şarkıyı açarak çocuklarla birlikte söyleyerek spor saatini şarkının sözlerine uygun yapar**.**

**ZIPLA**

Yorgun muyuz? Hayır!

Enerjik miyiz? Evet!

Kollarını kaldır havaya

Salla salla kolları salla

İndir kaldır kolları kaldır

Çek çek bacakları çek çek

Vur elini çapraz bacağa

Şimdi ayaklar iki yana Zıpla...

Ördek gibi yürü... Belini çevir...

Kollarınla yap yap dalga

Koş olduğun yerde koş koş

Vur elini ayağına

Eğil kalk hadi hızlıca

Şimdi ayaklar iki yana...

**DEĞERLENDİRME**

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Babamız bizim için neler yapar?

Baban hangi meslekle uğraşıyor?

Masal da en çok neyi sevdin?

Öğretmenin sınıfta en güzel neyi güzel yapar?

Çalışkan çocuklara öğretmenin ne der?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**12.06.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatiniçekennesne/durum/olayileilgilibiryadabirdenfazlaözelliği/niteliğisöyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
* Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
* Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
* Söylenen sayıyı gösterir.
* 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

• Cümlenin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

• Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

• Düz cümle kurar.

• Soru cümlesi kurar.

• Birleşik cümle kurar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
* Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Materyal kullanarak dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler**

• Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

• Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

• Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

• Destek alabileceği kişileri belirtir.

• İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

• Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: GRAFİK – SAYILAR**

**Materyaller:** Minik Mucitler Kitabı-8, kuru boyalar

**Kullanilan Kaynaklar**: Minik Mucitler Kitabı -8 kitabı sayfa 43-44

**TÜRKÇE -MÜZİK- HAREKET- MATEMATİK**

Çocuklarla, Türkçe dil etkinliği için tekerleme söylenir ve dikkatleri çekilir.

Anne karnım acıktı

Baktım dolap açıktı

Lüp ettim koca pastayı

Bitirdim tabağı

Seni gidi yaramaz

Dolap açık olamaz

Peynir ekmek yok muydu?

Bunlara karnın tok muydu?

Tok tok tok

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen Minik Mucitler– 8 kitabından Matematik çalışması için sayfa 43-44 de ki zaman ilgili çalışma yönergeler doğrultusunda tamamlanır

Öğretmen müzik etkinliği için çocukları karşılıklı eş yapar. Görsel video Kendin yap, Kendin Çal şarkısı açılarak el çırpma, ses çıkarma çalışmaları çocuklarla yapılır. Daha sonra eşler değişerek çalışmalara devam edilir.

Yap Kendin Çal - Onur Erol- Ezgi Erol - Çocuk Şarkı Sözleri   
Balkonda bir saksı

Bu balonu tak bir davul  
Yada Eski Bir Tahta Bir Kaşık  
Birbirine Vur Şık Şık...  
İşte Kuru Bir Mısır  
Çubuğu Sür Bir Tır Tır  
Yada Elinde Bir Kuru Var  
Lastiği Takhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif Yap Gitar  
Kendin Yap... Kendin Çal  
Kendinhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif Kendinhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif Kendin Çal..  
Kendin Yap... Kendin Çal  
Kendinhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif Kendinhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif Kendin Çal..  
Plastik Bir Boş Bardak  
Ter Çevir Vurdum Tak Tak  
Yada Pipetleri Kes Üfle  
Çıkan Sesleri Dinle  
Boruya Piriç Doldur  
Yağdırırsın Bir Yağmur  
Yada Süt Koy Şişelere  
İşte Sana FA..Mİ..RE  
Kendin Yap... Kendin Çal  
Kendinhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif Kendinhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif Kendin Çal..  
Kendin Yap... Kendin Çal  
Kendinhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif Kendinhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif Kendin Çal..

Öğretmen sanat etkinliği için yaz kıyafetleri mandala boyama sayfalarını masaya bırakır, keçeli kalemlerle mandala boyama sayfaları boyanır, etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır, çocuklar yönergelere uygun çalışırlar.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Müzik dinlerken neler hissediyorsun?

Hangi müzik aletini çalmak istersin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Resim yaparken kâğıdın yırtılsa ne yapardın?

Bir arkadaşının istemeden eşyasını düşürse n yaparsın?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**15.06.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
* Sıra bildiren sayıyı söyler.
* Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
* Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
* Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
* Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10.Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

• Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

• Başkalarıyla etkileşime girer.

• Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeler**

* Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.
* Çevresini farklı biçimlerde düzenler.
* Çevredeki güzelliklere değer verir.
* Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **EŞLEŞTİRME**

**Kavramlar:**  : 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10

**Sözcükler:** Roket

**Materyaller:** Minik Mucitler Kitabı-8, sanat etkinliği kalıbı, mum boya

Kullanılan Kaynaklar: Minik Mucitler Kitabı -8 sayfa 45

**SANAT- OYUN-MÜZİK- ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE**

Öğretmen müzik etkinliği için Roket şarkısını açar, çocuklarla 10 dan geriye sayma ile şarkı söylenir ve şarkının hareketleri taklit edilir

|  |
| --- |
|  |

Roket   
10-9-8-7-6-5-4-3-2-1-0  
Rokete binelim gidelim aya  
Acele et yoksa kalırsın yaya  
10-9-8-7 Tüm motorlar tam gaz ileri 6-5-4-3  
Geri dönmek artık çok güç  
2-1-0 Fırla gide gide küçülüyor aşağıda dünya  
Rokete binelim gidelim aya  
Acele et yoksa kalırsın yaya  
10-9-8-7 Tüm motorlar tam gaz ileri  
6-5-4-3 Geri dönmek artık çok güç  
2-1-0 Fırla gide gide küçülüyor aşağıda dünya  
Gide gide küçülüyor...  
Roket - Onur Erol - Çocuk Şarkısı

Öğretmen Minik Mucitler– 8 kitabından Okuma Yazma çalışması için sayfa 45 deki ilgili çalışma yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Daha sonra öğretmen çocuklarla bahçeye çıkarak Yaz mevsiminde bahçedeki değişiklikleri gözlemlerler. Gördükleri üzerine sohbet edilir.

Daha sonra öğretmen karpuz katlama etkinliği için kalıpları dağıtır, çocuklar boyama – kesme etkinliğini iki daireyi içiçe yapıştırarak etkinliği tamamlarlar. Etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen müzikli oyun etkinliği için dik dur şarkısını söyler. Sözlerine uygun hareketler yapılır.

Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline  
Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine  
Kolları öne uzat sonra da yukarıya,  
çevir çevir kardeşim sonra eller yerine  
Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya  
Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada.  
Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline  
Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine  
Kolları yana uzat sonra da yukarıya,  
çevir çevir kardeşim sonra eller yerine  
Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim  
Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.

Öğretmen 1-10 arası sayı yazma matematik çalışmalarını masaya bırakır. Çocuklar sayıları yazarak tamamlar

**DEĞERLENDİRME**

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Yazın gökyüzü nasıl görünüyor?

En sevdiğin mevsim hangisi? Neden?

Masal da en çok neyi sevdin?

Çocuklar bugün sınıfta seni en çok ne şaşırtı?

Mutluluk nedir?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**16.06.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
* Haritayı/krokiyi kullanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
* Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
* Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

• Gerektiğinde bağımsız davranır.

• Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **AMERİKA –DONDURMA**

**Sözcükler:** Amerika, Washington

**Materyaller:** Minik Mucitler Kitabı-8, sanat etkinliği kalıbı, elişi kağıdı, yapıştırıcı

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler Kitabı -8 sayfa 46

**SANAT- TÜRKÇE- ERKEN OKURYAZARLIK-MÜZİK -**

Öğretmen dünya küresi üzerinden Amerika’nın yerini gösterir ve çocuklar yeni bir ülke tanıyalım der. Minik Mucitler– 8 kitabından Okuma Yazma çalışması için sayfa 4-48 deki ilgili çalışma yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Çocuklarla Müzik-Dans etkinliği için görsel video Dondurma şarkısı açılır.

Şarkının sözlerine uygun dans edilir.

**DONDURMA ŞARKISI SÖZLERİ**

Vişneli çilekli limonlu muzlu

Karpuzlu kavunlu incirli dutlu

Hem külahta hem kupada

Ilık su iç üstüne sonra

Sağ eli sol eli tersine çevir

Koy omzuna oradan başa getir

Bul belini sonrada göbeğini

Ye dondurma ye

Çocuklarla sanat etkinliği için dondurma resimleri dağıtır. Çocuklar masadaki elişi kâğıtlarından sevdikleri renge uygun dondurmalarını yırtma yapıştırma yaparak tamamlarlar. Etkinlikler panoda sergilenir

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen okuma yazma çalışması için çocuklara dondurma çizgi birleştirme çalışması dağıtır, çocuklar çizgileri tamamlayarak istedikleri gibi boyarlar.

Daha sonra spor ve hareket saati için bahçeye çıkılır bahçede bowling oynanır. Her çocuğun atış yapması sağlanır ve bahçede serbest oyun saati düzenlenir.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

**DEĞERLENDİRME**

Ne renk dondurmalar yedin daha önce?

Soğuk havalarda dondurma yersek ne olur?

Masal da en çok neyi sevdin?

Çocuklar bugün sınıfta seni en çok ne şaşırttı?

Bahçede en çok neler yapmayı seviyorsun?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**17.06.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Nezaket sözcüklerini kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

• Gerektiğinde bağımsız davranır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: DÜŞÜNME BECERİLERİ – NELER ÖĞRENDİK?”**

**Materyaller:** Minik Mucitler -8 kitabı- boya kalemleri

**Kullanilan Kaynaklar**: Minik Mucitler -8 kitabı sayfa 47-48

**SANAT, TÜRKÇE, OYUN**

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir**.**

Çocuklarla **Minik Mucitler -8 kitabından sayfa 47-48** deki çalışmalar yapılır.

Daha sonra oyun hamuru serbest saatine geçiş yapılır. Çocuklar özgün tasarımlar yaparlar.

Öğretmen hareketli oyun etkinliği için çocuklarla bahçeye çıkar ve oyunu anlatır. Çocuklar bir daire olur ve öğretmen “Benim Bir Atım Var” oyununu açıklar: “Benim küçük bir atım var, oturunca oturur, kalkınca kalkar. Büzülünce büzülür” dediğim zaman herkes dairenin ortasına yaklaşacak, uygun yerde oturup kalkacak “süzülünce süzülür” dediğimde herkes tekrar geriye doğru açılacak. “Ayakları rap rap” dediğimde ayaklarımızı yere vuracağız. “Eller şap şap” dediğimde de, ellerimizi birbirine vuracağız. ‘Bir o yana, bir bu yana’ dediğim zamansa iki yana doğru sallanacağız ve duracağız. ‘Tıp’ dediğimde ise kimse kımıldamayacak. Kımıldayan olursa bize bir şeyin taklidini yapacak”. Bir deneme yapıldıktan sonra oyuna başlanır.

Öğretmen spor saati için müzik açar, müzik eşliğinde çocuklarla zıplama, koşma, atlama gibi hareketler yapılarak enerjilerini atmaları sağlanır**.**

Öğretmen babalar günü boyama sayfaları bırakır ve çocuklar boyamalarını o gün babalarına hediye olarak tamamlayarak götürür.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra su doku matları dağıtılır ve su doku çalışmaları yapılır.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

Okul kapanırken en çok neleri özleyeceksin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Babanla en çok ne yapmayı seversin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**18.06.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

**Göstergeler**

* Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
* Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
* Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
* Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.
* Farklı duruş pozisyonları sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

* Duygularını sözel olarak ifade eder.
* Duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Duygularının değişebileceğini fark eder.
* Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
* Duygularının nedenlerini açıklar.
* Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

* Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
* Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
* Grup önünde kendini ifade eder.
* Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
* Gerektiğinde bağımsız davranır.
* Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: DUYGULARIMIZ**

**Kavramlar:** Mutlu, üzgün, korkmuş, kızgın, şaşkın

**Sözcükler:** Mıknatıs Duygu durum kartları

**Materyaller:** Mıknatıs, Ataç, Taş, Tahta, Alüminyum kaşık, Pirinç yüzük, Bakır tel, Cam Müzik aletleri makas çalışma sayfası

**FEN-TÜRKÇE-ERKEN OKURYAZARLIK-HAREKET**

Öğretmen kum havuzuna demir ve demir olmayan bazı objeler gömer. (ataç, taş, tahta, alüminyum kaşık, pirinç yüzük, bakır tel gibi). Çocuklara bir mıknatıs verir. Mıknatıs yardımı ile kum içerisindeki demir olan objeleri aramalarını ve mıknatısın tutmadıkları objeleri bulmalarını ister. Ardından her çocuğa birer mıknatıs verilir ve deneyi bireysel olarak yapalar. Çocuklar denemeler yaparak mıknatısın hangi materyalleri çektiğini ve hangi materyalleri çekmediğini gözlemler.  Öğretmen “Çocuklar neden mıknatıs bazı materyalleri çekti de bazılarını çekmedi acaba?” gibi sorular sorarak çocuklardan cevaplar alınır. İnceleme sonrasında her çocuk deneye ilişkin gözlemlerini paylaşır. Mıknatıslanma ile ilgili gerekli temel açıklamalar yapılarak etkinlik tamamlanır.

Eşli Duygular Oyunu için çocuklar ikişerli eş olurlar. Her duygu adına eşli yapılabilecek bir hareket tayin edilir. Örneğin mutluluk deyince eşler birbirine sarılır. Kızgınlık deyince eşler birbirlerine sırtlarını dönerler vs. Müzik eşliğinde dans edilir. Müzik susar ve öğretmen bir duygu adı söyler. Eşler doğru hareketi yapmaya çalışırlar. Aşağıdaki soruları sorarak öğrencilerin konu ile ilgili görüşlerini ifade etmelerini sağlar.

Bugün okula gelirken kendini nasıl hissettin?

Ne olursa mutlu olursun?

Ne olursa sevinirsin?

Ne olursa korkarsın?

Seni neler öfkelendirir?

Seni neler heyecanlandırır?

Seni neler şaşırtır?

Ne olduğunda utanırsın?

Daha sonra öğretmen öğrencilerin ayağa kalkmasını ve sınıf içinde yürümelerini ister. Komutuyla birlikte herkesin olduğu yerde durmasını ve kendisini dinlemesini ister. Öğrenciler yürümeye ve serbestçe hareket etmeye başladıklarında öğretmen öğrencilerden durmalarını ister. Kendisinin söylediği gibi yürümelerini ister. Öğretmen şu gibi yönergeleri verebilir:

Sabah kalktınız ama okula geç kalmak üzeresiniz. Telaşlı bir şekilde yürüyün.

Babanız sizi lunaparka götürüyor. Heyecanlı bir şekilde yürüyün.

Sokakta yürürken karşıda seni korkutan bir hayvan var. Korkmuş gibi yürüyün.

Öğle yemeği hazırlanmış ve çok acıkmışsın, karnın gurulduyor. Acıkmış gibi yürüyün.

Arkadaşın elinden oyuncağını aldı. Çok öfkelendin. Öfkelenmiş gibi yürüyün.

Deden köyden gelmiş ve sana bir oyuncak almış, çok sevinçlisin. Sevinçli gibi yürüyün.

Öğretmen başka duygularla ilgili de yönerge verebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce hiç mıknatıs gördünüz mü?

Evinizde mıknatıs var mı?

Ne için kullanıyorsunuz?

Mıknatıs nerelerde kullanabiliriz?

Mıknatıs hangi malzemeleri çeker?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**19.06.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
* Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
* Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
* Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.
* Belirli bir yüksekliğe zıplar.
* Çift ayak uzağa atlar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
* Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
* Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: ŞARKI SÖYLE DANS ET**

**Kavramlar:** Yön/Mekânda Konum: İçinde-Dışında Geometrik Şekil: Üçgen-Kare-Daire

**Materyaller:** Bant şekil kartları, yapıştırıcı, el işi kâğıtları, makas, boya kalemleri

Çocuklarla birlikte “Ali ile Ayşe” adlı parmak oyunu oynanır

**TÜRKÇE-HAREKET-OYUNERKEN OKURYAZARLIK**

**ALİ İLE AYŞE** (Parmak oyunu)

Ali ile Ayşe karşılıklı evlerde oturuyorlarmış. (Başparmaklar avuç içinde yumruk yapılarak, yumruklar

Karşılıklı tutulur.)

Bir gün Ali evden dışarı çıkmış. (Baş parmak yumruk içinden dışarı çıkartılır.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, indirilir.)

Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)

Soluna bakmış kimse yok. (Baş parmak, sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış, arkasına bakmış, kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.)

Canı sıkılmış, evine geri dönmüş. (Baş parmak avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.)

Ertesi gün Ayşe evden dışarı çıkmış. (Diğer elin baş parmağı yumruk içinden dışarı çıkarılır. )

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir. )

Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)

Soluna bakmış, kimse yok. (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış, arkasına bakmış kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.)

O da evine girmiş. (Baş parmak, avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.)

Bir başka gün Ali ve Ayşe aynı anda dışarı çıkmışlar. (İki elin baş parmakları, yumruk içinden dışarı

Çıkartılır.)

Tepeye tırmanmışlar, tepeden aşağıya inmişler. (İki el, yukarı kaldırılıp, indirilir)

Arkalarına, önlerine bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir.)

Yanlarına bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir.)

Diğer yana bakmışlar, birbirlerini görmüşler. (İki elin baş parmağı karşılıklı tutulur.)

Nasılsın Ali? İyiyim Ayşe demişler. (Baş parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.)

Birbirlerini yanaklarından öpmüşler. (İki baş parmak birbirine değdirilerek öpme hareketi yapılır.)

Elele tutuşup, oynamaya gitmişler. (Baş parmaklar birbirine yapıştırılır, diğer parmaklar oynatılır.)

(Alıntıdır.)

Şarkı söyle dans et’ şarkısı söylenir**.**

**Şarkı söyle dans et**

Şarkı söyle dans et vur ellerini şap şap şap,

Olmaz, olmaz,

Müziksiz hayat olmaz.

Olmaz, olmaz,

Oyunsuz hayat olmaz.

Sağ bacak, sol bacak, eller havalanacak,

Sağ dirsek, sol dirsek, etrafımızda dönsek.

Öğretmen eline üçgen, kare, daire şeklini eline alır. Bu şekilleri elindeki elektrik bandı ile yere çizeceğini açıklar. Oyun alanının zeminine renkli elektrik bandı ile üçgen daire kare şekilleri oluşturulur. Bir bez torba içine üçgen, daire ve kare şekil kartı koyar. (5 x 5 cm) Öğretmen çocuklara şöyle bir yönerge verir. “Çocuklar yerde üç tane şekil havuzumuz var. Müzik çalındığı zaman hepimiz havuzun dışında dans edeceğiz. Müzik durduğunda ise istediğiniz bir şekil havuzunun içine gireceksiniz. Ben bez torbadan bir şekil kartı çekeceğim. Çektiğim şekil girdiğiniz havuzun şeklinde ise oyundan çıkacaksınız der. ”Öğretmen bu kez müzik kullanmadan çocukları yönlendirecektir. İçinde dediği zaman çocuklar çift ayak sıçrayarak havuza girecek. Dışında dediği zaman aynı şekilde sıçrayarak dışarı çıkacaktır. Şaşıran oyundan çıkacaktır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Farklı boyut ve şekillerde çizilmiş el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar şekilleri keserek özgün şekiller oluşturarak A4 kâğıdına yapıştırırlar. Yapılan çalışmadan sonra pastel boya ile çalışma tamamlanır. Çalışma panoda sergilenir.

Daha sonra “Paketin İçinde Ne Var?” hikâyesi anlatılır. Çocuklardan dinledikleri hikâyeyi tamamlamaları istenir. Hikâyenin sonu çocuklarla birlikte oluşturulur.

Duru, sabah uyanınca başucunda duran kutuyu gördü. Kutu, çok güzel süslenmişti. Bugün Duru’nun doğum günüydü.

Duru: Annem bana hediye almış, dedi sevinçle. Paketi kucağına aldı.

Duru: Acaba kutunun içinde ne var, diye söylendi.

Tam açmak üzereyken annesi odaya girdi.

Duru: Anneciğim hediye için teşekkür ederim, dedi.

Annesi: O hediyeyi ben almadım, diye cevap verdi

Duru: Peki, kim aldı, diye sordu.

Annesi: Bu hediyeyi teyzen almış, dedi.

Duru, paketi açtı. Paketin içinden

**DEĞERLENDİRME**

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi şekilleri kullandık**?**

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonunda neler oldu?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**22.06.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Nezaket sözcüklerini kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

• Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

• Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

• Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

**Göstergeler**

• Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

• Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

• Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

• Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

• Farklı duruş pozisyonları sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

• Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

• Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

• Gerektiğinde bağımsız davranır.

• Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklarla yarım ay şeklinde sohbet çemberi oluşturulur. Haftanın hangi günü olduğu, havanın nasıl olduğu ve duygu durumları hakkında çocuklara sorular sorulur. Gün içerisinde yapılacak olan etkinlikler hakkında bilgi verilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Öğrenme merkezlerinde yapılan yeni düzenlemeler çocuklara tanıtılır. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da önceki günlerde oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. Kahvaltı ritüelinin nasıl olacağı, beslenme ile ilgili araç ve gereçlerin nasıl kullanılacağı anlatılır.

**ETKİNLİK ADI: SESLERİ DİNLİYORUM**

**Materyaller:** Kibrit kutusu, anahtarlık, bozuk paralar, kitap ve benzeri ses çıkarmaya yarayacak gündelik yaşamda kullanılan malzemeler, çocukların gözlerinin bağlanması için korsan maskeleri

**MÜZİK, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Öğretmen çocukları “Şimdi sırtınıza çantalarınızı takın, sizinle doğa yürüyüşüne çıkacağız.” diyerek yönlendirir. Arka arkaya sıraya giren çocuklarla sınıftan bahçeye doğru yürüyüşe başlanır. Yürüyüş esnasında öğretmen, çocukları aşağıdaki cümlelerle yönlendirir:

“Çevremizde mis gibi kokan rengârenk çiçekler var ama üzerine basmayalım. Galiba taşlı bir yoldan geçeceğiz, dikkatli yürüyün, ayağınız takılıp düşmeyin. Bir ırmak kenarına geldik, biraz soluklanalım mı? Yokuş yukarı çıkıyoruz, dikkatli olun kaymayın. (Oyun parkındaki oyuncaklar kullanılabilir.)”

Yönergeler çocuklardan gelen tepkilere göre çeşitlendirilebilir. Öğretmen çocuklarla yürüyüşünü tamamlayarak sınıfa döner. Çocuklara dağcılık sporu ve özellikleri, dağcıların kullandıkları araçlar tanıtılır. Dağcıların dağlarda görebileceği güzel ve rahatsız edici durumların neler olduğu hakkında konuşulur. Doğayı temiz tutmak ve yangınlardan korumak için dağcıların kamp alanlarını nasıl bırakmaları gerektiği tartışılır. Çocukların gözleri kapatılır ve sessizce dinlemeleri söylenir. Sesler dinletilir. Mesela diş fırçalama, buruşturulan kâğıt, yırtılan bez, yırtılan kâğıt vb. Aşağıdaki sesler tek tek verilir ve her sesin sonunda çocuklardan ne olduğunu bulmaları istenir:

- Çakılan bir kibrit sesi

- Cama parmakla yapılan darbelerin sesi

- Anahtarların sallanırken çıkardığı ses

- Üfleme, ıslık çalma seslerini dinleme

- Derin derin nefes alıp verme sesini dinleme

- Yere düşen bozuk paranın sesi

- Kitap düşünce çıkan sesleri dinleme

Çocuklar sesleri doğru tahmin ettiklerinde öğretmen onları alkışlar. Çocuklardan bazılarına arkadaşlarının gözleri kapalıyken şarkılar söyletilir ve arkadaşlarının kim olduğu tahmin edilir. Öğrencilerden ağızlarıyla ve elleriyle ne tür sesler çıkarabilecekleri sorulur. Hep birlikte el, ağız ve varsa müzik aleti sesleriyle bir müzik yapılır. (Çeşitli sesler dinletilerek çocukların gözleri bağlanmadan da çalışılabilir.)

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çocuklara parkta istedikleri gibi oynayabilecekleri söylenir. Çocuklar oyun oynarken gözlem yapılır ve gerekli yönlendirmeler yapılır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

**Etkinlik adı:** Oynayarak Büyüyorum

**Materyaller:** Tuvalet kâğıdı ve kâğıt havlu ruloları, yeşil-kahverengi fon kartonu, yapıştırıcı, makas

**FEN, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Öğrencilerle birlikte parka çıkılır ve bir süre kum havuzunda oynanır. Oyun sonunda eller yıkanır. Öğretmen mutlaka sabun kullanmaları gerektiğini hatırlatır. Tuvalet kâğıdı ve kâğıt havlu ruloları, yeşil-kahverengi fon kartonu, yapıştırıcı, makas çocuklara dağıtılarak rulolar önce kahverengi fon kartonu ile kaplanır. Yeşil renkli kâğıt istenilen uzunlukta kesilir ve makasla şeritler hâlinde kesilir. Dolandırılarak rulolara yapıştırılır. Şeritler de kalem ile dışarı doğru yuvarlanır. Bütün çocuklar palmiye ağaçlarını yan yana yapıştırırlar. Ağaçların önüne şerit hâlinde kum yapıştırılır. Kumun önüne de mavi çöp poşetleri yapıştırılarak temsilî deniz projesi tamamlanır. Plajda oynanabilecek oyunlar hakkında konuşularak etkinlik sona erdirilir (Plajda su tabancası ile şakalaşılabilir, kumdan kaleler ve hayvanlar yapılabilir, plaj voleybolu oynanabilir.).

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. Beslenme yapıldıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

• Etkinliğimizde neler yaptık?

• Etkinliğin en sevdiğin bölümü hangisiydi?

• Çevremizde başka hangi sesleri duyarız?

• Bir müzik aleti çalmak istesen hangisini tercih ederdin?

**GÜNLÜK PLAN**

**23.06.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Nezaket sözcüklerini kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

• Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

• Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

• Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

• Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

• Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

• Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

• Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

• Haritayı/krokiyi kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

**Göstergeler**

• Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

• Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

• Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

• Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

• Farklı duruş pozisyonları sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

• Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

• Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

• Gerektiğinde bağımsız davranır.

• Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklarla yarım ay şeklinde sohbet çemberi oluşturulur. Haftanın hangi günü olduğu, havanın nasıl olduğu ve duygu durumları hakkında çocuklara sorular sorulur. Gün içerisinde yapılacak olan etkinlikler hakkında bilgi verilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Öğrenme merkezlerinde yapılan yeni düzenlemeler çocuklara tanıtılır. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da önceki günlerde oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. Kahvaltı ritüelinin nasıl olacağı, beslenme ile ilgili araç ve gereçlerin nasıl kullanılacağı anlatılır.

**ETKİNLİK ADI: RENK RENK BALIKLAR**

**Materyaller:** Beyaz renk fon kartonundan balık kalıpları, turuncu ve yeşil renk el işi kâğıdı, yapıştırıcı

**SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**

Çocuklara balık şeklinde kesilmiş beyaz renkte fon kartonları dağıtılır. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Bir gruba yeşil, diğer gruba turuncu renkte el işi kâğıtları verilir. Çocuklar yırtma yapıştırma yöntemi ile balıkları tamamlarlar. Balık şekilleri çocukların boyunlarına kolye şeklinde takılır. Öğretmen oyun alanının ortasına büyük boy bir daire çizer. Çocuklara “Çocuklar balıklar nerede yaşar? Evet denizde, hadi o zaman bütün balıklar denize.” denir. Çocuklar çift ayakla zıplayarak denize girerler. Oyunun ikinci aşamasında “Yeşil balıklar denize, turuncu balıklar sahile.” denir. Çocuklar çift ayakla halkanın dışına/içine zıplarlar. Şaşıranlar arkadaşlarını izlemek için kenara alınır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Uygun bir müzik eşliğinde basit jimnastik hareketleri ile spor yapılır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

**ETKİNLİK ADI: TAVŞAN KAÇ TAZI TUT**

**Sözcükler:** Tazı, hendek

**OYUN, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

Hep birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklarla birlikte “El Ele Tutuşalım Halkaya Karışalım Haydi Gülüm Sen de Gel Oynayalım Loyloy” şarkısı söylenir. Çocuklar halka olurlar. “Tavşan Kaç, Tazı Tut” adlı oyunu oynayacakları ancak bunun için önce şarkısını öğrenmeleri gerektiği söylenir.

**TAVŞAN KAÇ**

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu. (2)

Tavşan bana baksana

Yakışmıyor bu sana.

Tavşan kaç tazı tut

Tavşan kaç tazı tut.

Sayışmaca ile iki çocuk ebe seçilir ve biri tavşan, diğeri tazı olur. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk çemberin içinde, tazı olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir. Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazı da yakalamaya çalışır. Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur. Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir.

**DEĞERLENDİRME**

• Balıklarımız hangi renkti?

• Etkinliğimizde neler yaptık?

• Oyunumuz eğlenceli miydi?

• Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

• Halkanın içine dışına zıplarken zorlandınız mı?

• Oyunumuzun adı neydi?

• Oyunumuzda hangi hayvanları canlandırdık?

• Sence tavşan mı hızlı koşar yoksa tazı mı?

**GÜNLÜK PLAN**

**24.06.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.

**Kazanım 4.Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum olayı inceler. Tahminini söyler
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahmine ilişkin çıkarımlarda bulunur.

**Kazanım 5.Neden-sonuş ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.
* Sesinin şiddetini ayarlar.
* Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
* Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 10.Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

* Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
* Grup önünde kendini ifade eder.

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

* Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
* Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
* Grup önünde kendini ifade eder.
* Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
* Gerektiğinde bağımsız davranır.
* Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  RİTİM ARKADAŞIM**

***Sözcükler****:* Arkadaşlık, paylaşmak, ritim, tahmin

***Materyaller****:* Çeşitli müzik aletleri, resimli kartlar

***Değerler:***

***Kavramlar:***

**TÜRKÇE, OYUN VE MÜZİK**

Öğretmen çocukları halkaya çağırır. Ardından çocuklara oynayacakları **” Tilki Dışarıya Çık”** adlı oyun anlatır ve oyunu oynamaya başlarlar. Oyun alanının bir köşesine büyük daire diğer köşesine küçük daire çizilir. Küçük daire tilki, büyük daireye civcivler girer. Öğretmenin düdük sesinden sonra bütün civcivler oyun alanına dağılır. Öğretmen ’Tilki dışarı çık!’komutu verdiğinde bütün civcivler büyük daireye doğru koşarlar.

Yakalananlar tilki tarafından küçük daireye götürülürler. Oyun 3–4 kez tekrarlanır. Yakalanamayan civcivler alkışlanır. Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara sulu boya ve taşıtlarla ilgili boyama sayfaları dağıtılır.

Çevre Güzeldir Böyle Adlı şarkı söylenir.  
  
Çöpü çöpe at  Çöplere yardım et   
Pisi pisliğe at  Onlara bir iyilik yap   
Çevrende güzel güzel yat  Çevreyi güzel et    
Çevre güzeldir böyle  Çevre güzeldir böyle   
  
Çevre, güzel çevre  Çevre deyip de geçme    
Vatanımın güzelliği  Çevreyi güzel eyle   
Çevredir özelliği  Vicdanını bir dinle   
Çevre güzeldir böyle  Çevre güzeldir böyle 

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını ister. Çocuklara nasıl olduklarını sorar.

Arkadaşlarının nasıl olduklarını birbirlerine sormalarını ister. Çocuklar karşılıklı birbirleri ile kısa bir sohbetin ardından çocuklara arkadaşlığın çok güzel bir şey olduğunu söyler.

Arkadaşlarımızla her şeyi paylaşabileceğimizi vurgular. Ama zaman zaman arkadaşlarımızla tartışabileceğimizi de söyler. Arkadaşlarımız olmasaydı neler olurdu? Arkadaşlarımız ile nasıl konuşmalıyız? Arkadaşınızı üzgün görseniz ne yaparsınız? Arkadaşımıza bir hediye almak istesek nasıl bir hediye seçerdiniz? Gibi sorular sorarak sohbeti sürdürür.

Çocukların cevapları dinlenir. Çocukların cevaplarının dinlenmesinin ardından öğretmen çocuklara şimdi size “küçük Kız “ adlı bir şiir okumak istiyorum.

Şiiri çok dikkatli dinlemenizi şiirin sonundaki durumda olan bir arkadaşımıza nasıl yardım ederdik düşünmenizi istiyorum diyerek şiir okunur. Şiir birkaç kez tekrar edilir.

**KÜÇÜK KIZ**

Küçük kız, küçük kız

Söyle bana neredeydin

Dün sabah bekledim

Oynamaya gelmedin

Dün sabah bekledim

Hiç görünmedin

Sormayın halimi

Ah neler oldu!

Yüreğim sıkıştı,

Gözlerim doldu.

Başıma gelenleri,

Eğer bilseniz,

Çok üzüntü duyar,

Ağlarsınız siz.

Vah vah buna pek çok üzüldük

Vah vah seni çok üzgün gördük.

Böyle harap etme kendini,

Hadi söyle bize neredeydin?

Dinleyin çocuklar bebeğim var ya,

Hani uzanınca gözünü kapar ya .

Hani oturunca açar yeniden,

Dün sabah oynarken düştü elimden,

Kırıldı…

Şiirin ardından çocukların şiir ile ilgili duygu ve düşünceleri dinlenir. Daha sonra “Elma ile Gelen Arkadaşlık” adlı sesli hikâye dinlenir.

Hikâyenin sonunda hikâye ile ilgili sorular sorulur.

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar. Ardından Kilitlenme oyunu oynanır. Oyunun oynanacağı bir alan ( ya çizilerek, yada çocuklara "şuradan dışarı çıkılmayacak" denilerek ) belirlenir. Çocuklar aralarından bir ebe seçerler. Ebe kovalar, çocuklar kaçışırlar. Ebe, yaklaştığı çocuğa eliyle dokunmaya çalışır. Her çocuk ebe yaklaştığı zaman yere çömelir, iki elini başının üzerine ( parmaklarını iç içe geçirerek ) kilitler ve ağzını sıkıca kapatır. Bu devinimleri, ebe kendisine dokunmadan yapabilen çocuk kurtulur, yapamayan çocuk yanar ve ebe olur. Oyun böylece sürer.

***DEĞERLENDİRME***

Çocuklar oyunumuzun adı neydi?

Yere ne şekli çizdik?

Oyun oynarken eğlendiniz mi?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:*** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir

**GÜNLÜK PLAN**

**25.06.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı inceler.

• Tahminini söyler.

• Gerçek durumu inceler.

• Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

• Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

• Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

• Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

• Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

• Düz cümle kurar.

• Soru cümlesi kurar.

• Birleşik cümle kurar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

• Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

• Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

• Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

• Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

• Grup önünde kendini ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklarla yarım ay şeklinde sohbet çemberi oluşturulur. Haftanın hangi günü olduğu, havanın nasıl olduğu ve duygu durumları hakkında çocuklara sorular sorulur. Gün içerisinde yapılacak olan etkinlikler hakkında bilgi verilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Öğrenme merkezlerinde yapılan yeni düzenlemeler çocuklara tanıtılır. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da önceki günlerde oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. Kahvaltı ritüelinin nasıl olacağı, beslenme ile ilgili araç ve gereçlerin nasıl kullanılacağı anlatılır.

**ETKİNLİK ADI: YANARDAĞ**

**Materyaller:** Su, bulaşık deterjanı, sirke, gıda boyası ve karbonat

**FEN (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklarla “Yer kabuğunun altında bulunan erimiş kaya parçalarının (magma) fışkırarak yüzeye çıkmasını sağlayan yeryüzü şekline ‘yanardağ’ denir. Yanardağın derinliklerinde bulunan erimiş kayalar zaman zaman bulundukları delikten basınçla birlikte püskürerek yeryüzüne çıkar. Ardından nehir gibi aşağıya doğru akan lav ile birlikte yanardağ patlaması gerçekleşmiş olur.” bilgisi paylaşılır. Dijital ortamdan aktif hâlde bulunan yanardağ görüntüleri izlenir. Şişenin içine biraz su, biraz bulaşık deterjanı dökülür. Şişenin içindeki sıvının lav görünümü alması için kırmızı gıda boyası eklenir. Gıda boyasının ardından sırasıyla karbonat ve sirke eklenir. Sirke eklendiğinde şişenin içinde birleşen karbonat ve sirkenin bir yanardağ gibi patladığı izlenir.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Oyun parkında serbest oynamaları sağlanır. Çocuklar oynarken kendilerini tehlikelerden korumalarına dikkat edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

**ETKİNLİK ADI: YAĞ SATARIM**

**OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Yağ satarım bal satarım

Ustam ölmüş ben satarım.

Ustamın kürkü sarıdır

Satsam 15 liradır.

Alacayla bulacayla

Zambak zumbak

Dön arkana iyi bak.

Bütün öğrenciler el ele tutuşur, yüzleri merkeze dönük olarak bir halka yaparlar. Elinde mendil olan bir oyuncu, halka etrafında koşmaya başlar. Mendili bir arkadaşının arkasına bırakır, koşusuna devam eder. Yakalanmadan arkadaşının yerini almaya çalışır. Arkasına mendil konulan öğrenci, mendilin farkına vardığı anda onu alır ve ebenin arkasından kovalar. Eğer kendi yerine kadar arkadaşına dokunamazsa ebe olur. Oyunu tekrarlarlar. Eğer arkadaşına dokunmayı başarırsa kendi yerini alır, arkadaşı ikinci kez ebeliğe devam eder.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. Beslenme yapıldıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

• Deney hoşuna gitti mi?

• Deney yaparken hangi malzemeleri kullandık?

**GÜNLÜK PLAN**

**26.06.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

* Duygularını sözel olarak ifade eder.
* Duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Duygularının değişebileceğini fark eder.
* Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
* Duygularının nedenlerini açıklar.
* Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: TATİL ZAMANI**

Çocuklarla sohbet başlatılır. Öğretmen “Yaz tatile giriyoruz” der. Bu konudaki düşüncelerini alır. Çocuklara “Okula başladıkları ilk gün neler hissettiniz? Çocuklara ilk gün yaşadıkları duygularını anlatmalarına fırsat verilir. “Bugün gelişim raporlarınızı alacaksınız, şimdi neler hissediyorsunuz? İlk ve son gün hissettikleriniz arasında ne gibi farklılıklar var?” gibi sorular sorarak çocukların duygularını ve nedenlerini ifade etmelerine fırsat verir. Ardından,” Tatilde bol bol dinlenerek bir üst sınıfa gitmeye hazırlanacaksınız.” gibi sözlerle tatil ve ilkokul birinci sınıf hakkında sohbet edilir.

Öğretmen çocuklara balonlar dağıtarak hareketli müziklerle çocuk diskosu şarkıları açılarak, sınıfta dans etmelerini ister. Çocuklar arkadaşlarıyla eğlenir.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen çocuklara Bugün karne günümüz atık büyüdünüz 1. Sınıfa başlayacaksınız. Sizleri çok seviyorum. Şimdi sınıfta arkadaşlarınıza bir hatıra bırakma zamanı. Daha sonra sınıfımda son boyama etkinliğim dağıtılır, çocuklar boyayarak etkinlikleri arkadaşlarına hediye ederler.  
Öğretmen çocuklara Bugün karne günümüz atık büyüdünüz 1. Sınıfa başlayacaksınız. Sizleri çok seviyorum. Çok başarılı olun, şanslı olun der.  )Çocuklar şimdi karne günü taçlarımızı hazırlayalım der ve taçlar boyanır, çocuklara takılır, öğretmen daha sonra çocuklara dans müzikleri açarak arkadaşlarıyla eğlenmelerini sağlar. Çocuklara gelişim raporlar ve küçük karne hediyeleri ve balonlar verilerek karne panosu önünde fotoğraflar çekilerek vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

Okuldan ayrılırken neler hissediyorsun?

Masal da en çok neyi sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Çocuklar nelerle mutlu olur?

Bugün kendini nasıl hissediyorsun?

Öğretmenine ne söylemek istersin?

Arkadaşlarına ne söylemek istersin?

Okulun ilk günlerini hatırlayabildin mi?

Sınıfta unutamadığın bir anı var mı?

Sınıfta en çok ne yapmaktan hoşlandın?

Tatilde neler yapacaksın?

Tatilde gitmek istediğin bir yer var mı?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden, çocuklarının okulda yaptıkları dokümanları saklayıp muhafaza etmeleri istenir.